

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социально-экономической географии и регионоведения
Рогозина Р.Е.
21.06.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.01 Социально-экономическое районирование и кластеризация

- 1. Шифр и наименование специальности подготовки:**
05.03.02 География
- 2. Профиль подготовки:** Экономическая и социальная география
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра социально-экономической географии и регионоведения
- 6. Составитель программы:** Крупко Анатолий Эмануилович, кандидат географических наук, доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения, glomer-a@mail.ru
- 7. Рекомендована:** НМС факультета географии, геоэкологии и туризма, 17.06.2021 протокол № 10
- 8. Учебный год:** 2023-2024 **Семестры:** 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины "Социально-экономическое районирование и кластеризация" состоит в формировании у будущих специалистов системных знаний в области количественных методов районирования, получении четкого представления о различных моделях классификации и кластерного анализа, возможности их использования в планировании и районной планировке, а также умения решать практические вопросы, связанные с управлением различными сторонами деятельности регионов в постоянно меняющейся конкурентной среде за счет рациональной организации территории. Сформировать целостное представление о закономерностях, особенностях и проблемах кластеризации региональной экономики в России, а также необходимые компетенции в области научного анализа условий кластеризации экономики страны и ее регионов; использовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности.

Задачи: - формирование навыков выбора цели, задач, направлений социально-экономического развития региона, принятия управленческих решений в сфере региональных точек экономического роста; - ознакомление с типами локализованных в регионе кластерных структур, их основные параметры и принципы их развития; - ознакомление с содержанием стратегии региона по выработке и реализации решений, непосредственно касающихся территориальных кластеров; - развитие навыка разрабатывать программы и планы развития территорий и оценивать их эффективность.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к вариативной части дисциплинам по выбору Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-4	способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	знать: теоретические, методологические и методические основы социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики; уметь: использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики; владеть (иметь навык(и)): понятийным аппаратом социально-экономической географии, географии населения с основами демографии.
ПК-3	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики,	знать: теорию территориальной организации хозяйства, географические закономерности, факторы размещения и развития производства, особенности развития отдельных отраслей хозяйства, принципы размещение производительных сил, сущность специализации и комплексного развития, природно-ресурсный потенциал развития хозяйства России; уметь: определять тенденции и закономерности социально-экономического развития, применять на практике методы экономико-географических исследований для анализа хозяйства, оценивать факторы размещения и развития

	их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	отраслей и районов; владеть: методикой исследования хозяйства как целостного образования, системным и комплексным подходами для характеристики районов: методикой перспективного размещения производительных сил.
--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 / 108.

Форма промежуточной аттестации – зачет. Форма текущего контроля – эссе.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		8 семестр	Часы в форме ПП
Аудиторные занятия	42	42	4
в том числе:			
лекции	28	28	
практические	14	14	4
лабораторные	-	-	
Самостоятельная работа	66	66	12
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	
Итого:	108	108	16

13.1 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Теоретические и методологические основы социально-экономического районирования и кластеризации.	Цель, задачи, предмет курса. Основные районообразующие факторы и закономерности развития производительных сил.
1.2		Методы, принципы, особенности социально-экономического макрорайонирования и кластеризации.
1.3.	История социально-экономического районирования и кластеризации.	История дореволюционного административно-территориального и социально-экономического районирования в России.
1.4		Основные вопросы методики районирования классического периода советской экономики. Теория ТПК Колосовского Н.Н., понятие, виды, свойства и структура территориальных производственных комплексов. Теория ЭПЦ и ресурсных циклов.
1.5		Теоретические особенности развития кластерного анализа в экономических исследованиях (Р. Трион, М. Портер)
1.6		Особенности методологии интегрального, отраслевого и административного районирования. Методика определения специализации и классификация отраслей хозяйства района.
1.7.	Вопросы теории современного опыта социально-экономического районирования и кластеризации.	Комплексная характеристика социально-экономического макрорайона .
1.8		Системный подход к исследованию районов.
1.9		Кластерный подход к исследованию отраслей и районов.
1.10		Особенности кластерного анализа территорий.
1.11		Теория и методика выделения социально-экономического микрорайонов (СЭМП).
1.12	Методология и методика социально-экономического микрорайонирования	Классификация, иерархия и типология СЭМП. Целостность

	Особенности кластеризации в экономике РФ и других стран.	и множественная структура СЭМР. Микрорайон и комплексное развитие хозяйства.
1.13		Оптимизация развития социально-экономических микрорайонов. Эффективность функционирования социально-экономических микрорайонов.
1.14		Особенности развития региональных и территориальных кластеров в экономике РФ и других стран.
2. Практические занятия		
2.1	История социально-экономического районирования и кластеризации.	Теория и методология экономического районирования в дореволюционное время.
2.2		Экономическое районирование в советское время.
2.3		*Социально-экономическое районирование в современное время. Сетка и иерархия экономических районов.
2.4		Развитие теории и методологии кластерного анализа в трудах Р. Триона, М. Портера, А. Горкина, Л. Смирнягина, К. Фредрикссона, Л. Линдмарка и др.
2.5	Методология и методика социально-экономического микрорайонирования. Особенности кластеризации в экономике РФ и других стран.	Развитие теории и методологии кластерного анализа в зарубежных странах. Виды и типы кластеров.
2.6		Кластерная организация производства в стране. Кластерная политика. Наиболее крупные отраслевые и межотраслевые кластеры.
2.7		*Методика выделения социально-экономического микрорайонов методами «снизу» и «сверху».

*Раздел дисциплины частично реализуется в форме практической подготовки

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретические и методологические основы социально-экономического районирования и кластеризации	4	-	6	10
2	История социально-экономического районирования и кластеризации	6	8	26	40
3	Вопросы теории современного опыта социально-экономического районирования и кластеризации	10	-	10	20
4	Методология и методика социально-экономического микрорайонирования Особенности развития кластеризации в экономике РФ и других стран	8	6	24	38
	Итого:	28	14	66	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять практические задания по каждой пройденной теме.

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- использование ЭУМК;
- монографии, учебники, статьи.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 600 с.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062
2.	Морозова, Т.Г. Экономическая география России / Т.Г. Морозова ; Победина М. П. ; Шишов С. С. ; Барменкова Н. А. ; Шубцова Л. В. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2012 .— 480 с. — (Золотой фонд российских учебников). — <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552 >.
3.	Морозова, Т. Г. Региональная экономика: учебник / Т.Г. Морозова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юнити-Дана, 2015. — 526 с. — (Золотой фонд российских учебников). — ISBN 978-5-238-01300-8. — <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139 >.
4	Региональная экономика: Редактор: Поляк Г.Б. учебник. - М.: Юнити-Дана, 2015. – 463 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118977&sr=1

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5.	Алаев, Э.Б. Экономико-географическая терминология/ Э.Б. Алаев.- М.: Мысль, 1983, - 350 с.
6.	Бакланов, П.Я. Территориальные структуры хозяйства в региональном управлении / П.Я. Бакланов, М.: Наука, 2007. – 239 с.
7.	Белоусов, И.И. Основы учения об экономическом районировании/ И.И. Белоусов, М.: МГУ, 1976. – 320 С.
8.	Воронин, В.В. Территориальная организация региональной социэкономике / В.В.Воронин, Ю.В.Жичкин, М.Д. Шарыгин. – Самара, 2013. - 608 с.
9.	Зандер, Е. В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е.В. Зандер ; Е.В. Лобкова ; Т.А. Смирнова .— Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015 .— 282 с. — ISBN 978-5-7638-3175-7. — <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863 >.
10.	Закономерности и факторы развития экономических районов СССР / редкол.: Я.Г. Фейгин (отв. ред.). — Москва: Наука, 1965. — 268 с.
11.	Теория экономического районирования / Н.Н. Колосовский. — Москва : Мысль, 1969 .— 336 с.
12.	Основы экономического районирования / Н.Н. Колосовский. — М.: Политиздат, 1958. — 200 с.
13.	Крупко, А.Э. Проблемы развития и территориального управления региональных общественных систем ЦЧР /А.Э. Крупко. – Воронеж, 2009. С. 232.
14.	Крупко, А.Э. Моделирование и прогнозирование устойчивого развития муниципальных образований ЦЧР / А.Э. Крупко. – Воронеж, ВГПУ, 2014. – 166 с
15.	Семенов, В. А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект): учебное пособие. 1 / В.А. Семенов .— Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015 .— 188 с. — ISBN 978-5-93916-456-6 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439620 >.
16.	Шарыгин М.Д.Социально-экономическое микрорайонирование: Учебное пособие / М.Д. Шарыгин. – Пермь, 1990.- с. 76.
17.	Четыркин, В. М. Проблемные вопросы экономического районирования: [сборник статей] / В.М. Четыркин. — Ташкент: Фан, 1967. — 123 с,
18.	Чистобаев А. И.. Развитие экономических районов: теория и методы исследований / А.И. Чистобаев. — Ленинград : Наука, 1980 .— 128 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Ресурс
19.	ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com/
20.	ЭБС «Университетская библиотека online» - https://biblioclub.ru/
21.	ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») -

	https://biblioclub.ru/
22.	Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.Ю. Алексейчева. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 376 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01244-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=116014 .
23.	Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - (Практический курс). - Библиогр.: с. 217-218. - ISBN 978-5-238-02121-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=117040 .
24.	Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география : курс лекций : в 2-х ч. / В.П. Максаковский. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Ч. 1. - 368 с. : ил., табл., схем. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-01697-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=56567 .
25.	Ресурсы Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета - https://lib.vsu.ru/zgate?lnit+lib.xml,simple.xsl+rus
26.	База данных показателей муниципальных образований России - http://www.gks.ru/dbscripts/munst/munst.htm
27.	Электронный курс по дисциплине на портале «Электронный университет ВГУ» – Режим доступа: по подписке. – https://edu.vsu.ru/course/index.php

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Бугаев В.К. Территориальная структура экономического района/ В.К. Бугаев. – Л.: Наука, 1986.
2	Неизвестные и малоизвестные страницы отечественного районирования / Отв. ред. В.Л. Бабурин. – М.: ЛЕНАНД, 2006. – 400 с
3	Митин А.Н. Культура власти и управления. Екатеринбург, Уралвнешторгиздат, 2001.
4	Отчет от кластеризации промышленности Липецкой области. ООО «Центр консалтинга «Панацея», Санкт-Петербург. – Липецк, 2013. - 282 С.
5	Региональная экономика: учебное пособие / Сост. Ю.И. Мещерякова, К.В. Кузьмина.. - Самара; Самар. гос. техн. ун, 2010. -218 с.
6	Чистобаев А.И. Экономическая и социальная география: новый этап / А.И. Чистобаев, М.Д. Шарыгин. – Л.: Наука, 1990.
7	Шарыгин М.Д., Экономическая география и регионолистика: учебное пособие/ М.Д.Шарыгин, ;НОУ ВПО»Западно-уральский институт экономики и права», 2010. – 340 С.
8	Шарыгин М.Д. Регионоведение: Учебное пособие/ М.Ю. Шарыгин, В.К. Ковылов. – Воронеж: ООО ИД «Лексикон», 2004. – 200 с.
9	Российский статистический ежегодник (2003-2019 гг.)
10	Регионы России (2003-2019 гг.)
11	Воронежский статистический ежегодник (2006-2019 гг.)
12	Города и районы Воронежской области (2006-2019 гг.)

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ».

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для лекционных и практических занятий: специализированная мебель, телевизор, компьютер, лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-4	<p>знать: теоретические, методологические и методические основы социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики;</p> <p>уметь: использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики;</p> <p>владеть: (иметь навык(и)): понятийным аппаратом социально-экономической географии, географии населения с основами демографии.</p>	Теоретические и методологические основы социально-экономического районирования и кластеризации.	Эссе
		История социально-экономического районирования и кластеризации.	Эссе
ПК-3	<p>владеть: (иметь навык(и)): понятийным аппаратом социально-экономической географии, географии населения с основами демографии.</p> <p>знать: теорию территориальной организации хозяйства, географические закономерности, факторы размещения и развития производства, особенности развития отдельных отраслей хозяйства, принципы размещения производительных сил, сущность специализации и комплексного развития, природно-ресурсный потенциал развития хозяйства России;</p> <p>уметь: определять тенденции и закономерности социально-экономического развития, применять на практике методы экономико-географических исследований для анализа хозяйства, оценивать факторы размещения и развития отраслей и районов;</p> <p>владеть: методикой исследования хозяйства как целостного образования, системным и комплексным подходами для характеристики районов: методикой перспективного размещения производительных сил.</p>	Вопросы теории современного опыта социально-экономического районирования и кластеризации.	Практическая работа Эссе
		Методология и методика социально-экономического микрорайонирования. Особенности развития кластеризации в экономике РФ и других стран.	Практическая работа Эссе
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими и методическими основами социально-экономического районирования);
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- применять теоретические знания для выполнения прикладных работ в сфере социально-экономического районирования.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в достаточной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теорией и методикой социально-экономического районирования). Глубокое, хорошее, а также среднее знание и понимание предмета, в том числе основной терминологии и теоретических понятий; основных закономерностей и фактических данных, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; применять теоретические знания для решения прикладных задач в сфере социально-экономического районирования. При этом может допускать отдельные неточности.	<i>Повышенный, базовый и пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал содержит существенные ошибки. Практические задания не выполнены. Слабое знание основной терминологии, теоретических закономерностей, фактических данных. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, не умеет применять алгоритмы количественных и качественных методов оценки уровня и особенностей развития районов, не владеет методикой выделения районов, их комплексной характеристики.	<i>Ниже порогового</i>	<i>Не зачтено</i>

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету

1. Этапы экономического районирования в России.
2. История создания сетки административно-территориального и социально-экономического районирования с 18 в. в России.
3. Социально-экономическое районирование первой половины XVIII века.
4. Комплексный подход к социально-экономическому районированию.
5. Социально-экономическое районирование второй половины XVIII века.
6. Понятия район, регион, географический район. Виды районов.
7. Районирование России в конце XVIII века и в начале первой половины XIX века.
8. Понятия экономический район, социально-экономический район. Иерархия районов.
9. Экономико-географическая характеристика экономического района отраслевым методом.
10. Понятие крупный экономический район. Сетка макрорайонов РФ.
11. Особенности районирования первой половины XIX века.
12. Методика исследования структуры макрорайона.
13. Районирование России К.И. Арсеньевым.
14. Административное районирование.
15. Экономико-географическая характеристика экономического района методом ЭПЦ.
16. Проблемы современного интегрального и частного районирования. Понятие (региональная) территориальная общественная социально-экономическая система (комплекс).
17. Специальное районирование промышленности.

18. Особенности современного комплексного социально-экономического районирования.
19. Районирование России второй половины XIX века.
20. Типология экономических районов РФ.
21. Особенности и основные черты районирования России в конце XIX века.
22. Теория и практика дробного социально-экономического районирования.
23. Сельскохозяйственное районирование.
24. Методика социально-экономического микрорайонирования.
25. Экономико-географическая характеристика экономического района на основе МОК.
26. Классификация и типология социально-экономических микрорайонов.
27. Специальное районирование России П.П. Семенова-Тян-Шанского.
28. Микрорайон и кластерное развитие хозяйства.
29. Районирование России Д.И. Менделеева, А.Ф.Фортунатова, Д.И.Рихтера.
30. Территориальные аспекты природопользования. Природно-общественное районирование.
31. Теория и методика выделения социально-экономического микрорайонов (СЭМР).
32. Классификация региональных кластеров.
33. Районирование России Г.И.Танфильева, В.И.Винера, В.П. Семенова-Тян-Шанского.
34. Кластерная инфраструктура.
35. Районирование России П.И.Лященко, А.И. Скворцова, А.Н.Челинцева.
36. Комплексная характеристика социально-экономического макрорайона.
37. Особенности развития отраслевых кластеров.
38. Моделирование, планирование, прогнозирование экономического и социального развития микрорайонов.
39. Районирование России в послереволюционное время в плане ГОЭЛРО.
40. Методы, принципы, особенности теории социально-экономического макрорайонирования.
41. Районирование Госплана, М.И. Калесника.
42. Модель В. Леонтьева (межотраслевой баланс).
43. Системный подход к исследованию районов.
44. Теория ТПК Н.Н. Колосовского.
45. Развитие теории и практики социально-экономического районирования в послевоенное время.
46. Кластерный подход к изучению районов.
47. Развитие теории и практики социально-экономического районирования в настоящее время.
48. Управление развитием производственных кластеров.
49. Зарубежные опыты социально-экономического районирования в современное время.
50. ТПК, понятие, свойства и структура. Крупные региональные и локальные ТПК России.
51. Особенности методологии интегрального, отраслевого и административного районирования. Планирование, прогнозирование экономического и социального развития.
52. Методика определения специализации и классификация отраслей хозяйства района.
53. Виды отраслевых кластеров.
54. Кластерная политика.
55. Организация региональных кластеров.
56. Типы инновационных кластеров

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

Зачтено - материал в объеме, предусмотренном программой, излагается грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используется терминология данного предмета как учебной дисциплины; ответ самостоятельный, без наводящих вопросов преподавателя.

Незачтено - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

19.3.2. Темы эссе:

1. Понятия «район». Различие и общность понятий «район» и «регион», «зона», «ареал». Районология и районирование.
2. Сущность и особенности социально-экономико-географического районирования.
3. Факторы социально-экономического районирования.
4. Принципы, методы, подходы и проблемы объективности выделения районов.
5. Значение, роль и назначение районирования.
6. Виды районирования: интегральные и частные.
7. Промышленное районирование.
8. Сельскохозяйственное районирование.
9. Транспортное районирование.
10. Рекреационное районирование.
11. Отраслевое кластирование территории.
12. Районирование по связям (ЭПЦ). Разновидности и виды связей в районах.
13. Индивидуальное и типологическое в районировании: соотношение общего и различий.
14. Комплексная экономико-географическая характеристика крупного экономического района.
15. Свойства районов и кластеров: специфичность, структурность, целостность, иерархичность, устойчивость, функциональность
16. Развитие теории и практики географического районирования в XVIII веке
17. Развитие теории и практики географического районирования в первой половине XIX века
18. Развитие теории и практики географического районирования во второй половине XIX века
19. Развитие теории и практики географического районирования в конце XIX века
20. Развитие теории и практики географического районирования в начале XX века
21. Развитие теории и практики географического районирования в первой половине XX века
22. Развитие теории и практики географического районирования во второй половине XX века
23. Представления о кластере и кластеризация в западной географии.
24. Понятие и концепция ТПК в работах отечественных ученых. Отраслевая и территориальная структура ТПК. Виды ТПК.
25. Понятие и концепция кластерного развития территорий. Виды кластеров.
26. Понятие и концепция ЭПЦ. Виды и структура ЭПЦ: стадии, звенья и ветви.
27. Проблемы оптимизации развития и размещения производительных сил в экономических районах.
28. Районные планировки и районирование.
29. Территориальные схемы развития районов.
30. Кластеризация и проблемы устойчивого развития территорий

Для оценивания эссе используется 2-балльная шкала: «зачтено», «незачтено».

Критерии оценивания эссе	Шкала оценок
Эссе достаточно раскрывает данную тему	<i>Зачтено</i>
Эссе содержит существенные ошибки и недостаточно раскрывает данную тему.	<i>Не зачтено</i>

19.3.3. Темы практических работ:

1. Определение места крупного экономического района или федерального округа (по выбору) в разделении труда. Расчет коэффициентов специализации, локализации.

2. Составление структуры внутри- и межрайонных связей региона страны (оценка уровня комплексности). Выделение главных, редких, вспомогательных, обслуживающих и местных отраслей. Регион по выбору студента.
3. Составление комплексной экономико-географической характеристики крупного экономического района или федерального округа (по выбору) отраслевым, межотраслевым и ЭПЦ методами.
4. Количественно-качественная оценка и анализ ресурсного потенциала территории региона ЦФО
5. Оценка и анализ трудового потенциала крупного экономического района или ФО (по выбору студента)
6. Закрытая транспортная задача по методике Е.П. Нестерова для абстрактного района
7. Количественная и качественная характеристика хозяйственных узлов и центров района (по выбору)
8. Оценка эффективности развития хозяйств районов и оптимальности территориальной организации.
9. Межотраслевой баланс (В. Леонтьева) производства и потребления экономического района (по выбору).
10. Сравните конкурентоспособность туристических кластеров Юга РФ
11. Выделение иерархии районов (макро-, мезо- и микроуровня) внутри крупного экономического района или федерального округа (по выбору студентов) на основе: а) специализации, б) однородности, в) связей, г) генезиса развития, д) уровня развития, е) географического положения, ж) перспективности развития.
12. Выделение социально-экономического микрорайона в регионе ЦЧР методами «сверху» и «снизу». Обоснование границ и специализации района. Комплексная социально-экономическая характеристика этого микрорайона. Выделение топо- и нанорайонов, характеристика локальных «точек роста».
13. Охарактеризуйте кластерную организацию хозяйства на примере зарубежных стран (по выбору студента).
14. Дайте характеристику отраслевого кластера на примере областного АПК (по выбору студента).
15. Назовите кластерообразующие предприятия (ядро) инновационного кластера ЦФО (по выбору).
16. Охарактеризуйте структуру и составьте модель промышленного кластера (по выбору).

Для оценивания практических заданий используется 2-балльная шкала: «зачтено», «незачтено».

Критерии оценивания практических заданий	Шкала оценок
Практическое задание выполнено правильно (без существенных ошибок), в значительной степени раскрывает аспекты данного задания	<i>Зачтено</i>
Практическое задание выполнено с существенными ошибками и не раскрывает все аспекты данного задания	<i>Не зачтено</i>

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного

университета. Текущая аттестация проводится в форме практических работ, эссе. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше (см. п.19.2).